

# Grundansprüche

## St. Galler Lehrplan Volksschule:

«Pro Zyklus werden Grundansprüche ausgewiesen. Die Grundansprüche bezeichnen diejenigen Kompetenzstufen, welche die Schülerinnen und Schüler spätestens bis zum Ende des jeweiligen Zyklus erreichen sollen. Sie erreichen die Grundansprüche im Laufe des Zyklus zu unterschiedlichen Zeitpunkten. Viele Schülerinnen und Schüler arbeiten anschliessend an den weiterführenden Kompetenzstufen und erreichen auch die darin festgehaltenen Ansprüche.

Die Beschreibungen der vorangehenden Kompetenzstufen werden im Text der Grundansprüche nicht wiederholt. Sie gehören zu den Grundansprüchen.» (Seite 22)

## Hinweis zum Gebrauch der nachfolgenden Aufstellung:

Die folgende Liste enthält alle Grundansprüche in ERG-Kirchen. Hinzugefügt sind jeweils exemplarisch Themen, die einen Beitrag zum Aufbau des Grundanspruchs leisten können, also auch Themen aus anderen Kompetenzbereichen (z. B. NMG 12.1: "Religiöse Spuren" zeigen sich nicht nur bei Gebäuden, sondern auch beim Essen usw.)

## Zyklus 2 (3. – 6. Klasse)

Die Schülerinnen und Schüler

- *NMG 12.1 Religiöse Spuren:* können in der Umgebung und in Medien religiöse Spuren entdecken, Informationen dazu erschliessen und darstellen.  
Themen, die dazu beitragen können:
  - 5. Klasse: Vielfältige Traditionen beim Essen entdecken.
  - 5. Klasse: Eine besondere Einrichtung erkunden: Der Friedhof und die örtliche Bestattung.
  - 6. Klasse: Die Schweiz: Vielfältige Prägungen durch das Christentum (Kloster St. Gallen, Reformation) wahrnehmen.
  
- *NMG 12.2 Texte und Lehren:* können erläutern, wie religiöse Texte und Schriften traditionell verwendet werden.  
Themen, die dazu beitragen können:
  - 3. Klasse: Die Bedeutung von Schriften und Heilige Schriften herausarbeiten.
  - 4. Klasse: Bibel und Heilige Schriften der Religionen benennen und zuordnen.
  - 5. Klasse: Religiöse Sprachformen erschliessen: Legenden, Gleichnisse.
  
- *NMG 12.3 Religiöse Praxis:* können zu Bräuchen (z.B. Fasten, Kleidung) und ausgewählten Ritualen im Lebenslauf (z.B. Geburtsrituale, Hochzeit, Begräbnis) Hintergrundwissen erschliessen und sie den entsprechenden Religionen zuordnen.  
Themen, die dazu beitragen können:
  - 4. Klasse: Gottesdienstformen und Rituale der Religionen beschreiben.
  - 5. Klasse: Besondere Ereignisse gestalten: Feiern und Rituale im Lebenslauf.

- 6. Klasse: Feste in den Religionen einordnen: Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus.
- *NMG 12.4 Festtraditionen*: können Hauptfeste des christlichen Kirchenjahres, Brauchtum und Festzeiten verschiedener Religionen anhand ihrer Bräuche und Erzählungen erläutern und miteinander vergleichen.  
Themen, die dazu beitragen können:
- 3. Klasse: Überblick über Feste und Feiern erlangen: Klassen-Kalender erstellen.
  - 4. Klasse: Feste und Jahreslauf der Religionen: Unterschiedliche Kalender vergleichen.
  - 5. Klasse: Feste in den Religionen einordnen: Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus.
- *NMG 12.5 Orientierung in der Vielfalt*: können verschiedene Religionen und Konfessionen benennen und anhand elementarer Merkmale beschreiben und unterscheiden (z.B. Feste, Gebäude, Gegenstände, Geschichten, Lehren).  
Themen, die dazu beitragen können:
- 3. Klasse: Erster Einblick in die Vielfalt der Weltreligionen gewinnen.
  - 4. Klasse: Religiöse Gebäude von Glaubensgemeinschaften kennen lernen.
  - 6. Klasse: Feste in den Religionen einordnen: Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus.

### Zyklus 3 (7. – 9. Klasse)

Die Schülerinnen und Schüler...

- *ERG 1.1 Grunderfahrungen*: können Erfahrungen des Heranwachsens bzw. Erwachsenwerdens reflektieren (z.B. in Bezug auf Beziehungen, Abhängigkeiten, Autonomie), indem sie auf Veränderungen und Entwicklungen achten.  
Themen, die dazu beitragen können:
- 7. Klasse: Meine Stärken, meine Talente entwickeln - meine Zukunft gestalten.
  - 8. Klasse: Erfahrungen und Rituale des Erwachsenwerdens reflektieren: Mündigkeit und Anspruch.
  - 8. Klasse: Erfahrungen und Erwartungen zu Geschlecht und Rollen reflektieren.
- *ERG 1.2 Philosophieren*: können in philosophischen Gesprächen Gedankenexperimente einsetzen (z.B. Stell dir vor, ... Wenn du hättest entscheiden müssen, ... Wenn du die Möglichkeit hättest, ...).  
Themen, die dazu beitragen können:
- 8. Klasse: Philosophische Fragen stellen, Begriffe klären und Visionen entwickeln.
  - 8. Klasse: Massstäbe ethischer Beurteilung reflektieren: Gewissen
  - 9. Klasse: Informationen und Positionen bezüglich Interesse und Wahrheitsgehalt hinterfragen
- *ERG 3.1 Religiöse Spuren*: können in alltäglicher Umgebung, in kulturell bedingten Lebensweisen oder Lebensstilen religiöse Aspekte identifizieren und im Kontext ihrer Verwendung deuten (z.B. Kleidung, Accessoires, Musik, Wohnen).  
Themen, die dazu beitragen können:
- 7. Klasse: Darstellungen von Christentum und Religion in den Medien beurteilen.
  - 8. Klasse: Religiöse Motive in der alltäglichen Umgebung, in unterschiedlichen Lebensweisen und in kulturellen Werken erkennen und deuten.
- *ERG 3.2 Religiöse Spuren*: können positive, ambivalente und negative Wirkungen von Religion einschätzen (z.B. soziale Netze, Integration, Meinungsbildung, Orientierung, Fundamentalismus).

Themen, die dazu beitragen können:

- 7. Klasse: Vereinnahmende Tendenzen erkennen
- 8. Klasse: Den ambivalenten Umgang mit Minderheiten erkennen: Judentum und Holocaust.

- *ERG 4.1 Texte und Lehren*: können die Bedeutung zentraler Gestalten aus den Religionen anhand von Leben und Lehren sowie ihrer Darstellung und Verehrung erläutern. Sie können diese aus verschiedenen Perspektiven betrachten (z.B. historisch, ästhetisch, kulturell).

Themen, die dazu beitragen können:

- 7. Klasse: Grosse Gestalten der Religionen und ihre Botschaft kennen.
- 8. Klasse: Religiöse Motive in der alltäglichen Umgebung, in unterschiedlichen Lebensweisen und in kulturellen Werken erkennen und deuten

- *ERG 4.2 Religiöse Praxis*: können ausgewählte Gebote und Regeln verschiedener Religionen erläutern und entsprechende Auslegungen, Bräuche und Verhaltensweisen im Alltag erkennen und respektieren (z.B. Ernährung, Kleidung, Ruhezeiten).

Themen, die dazu beitragen können:

- 7. Klasse: Die Präsenz von Religionsgemeinschaften wahrnehmen und zuordnen.
- 8. Klasse: Erfahrungen und Rituale des Erwachsenwerdens reflektieren: Mündigkeit und Anspruch.

- *ERG 4.4 Orientierung in der Vielfalt*: können Religionen und kulturelle Minderheiten mit ihren Anliegen nichtdiskriminierend darstellen und verschiedene Auffassungen transparent wiedergeben.

Themen, die dazu beitragen können:

- 7. Klasse: Gesellschaftliche Vielfalt wahrnehmen und ordnen: Religionen und Weltanschauungen.
- 8. Klasse: Vereinnahmende Tendenzen erkennen.
- 9. Klasse: Den ambivalenten Umgang mit Minderheiten erkennen: Judentum und Holocaust.

- *ERG 5.1 Eigene Ressourcen*: kennen Anlaufstellen für Problemsituationen (z.B. Familie, Schule, Sexualität, Belästigung, Gewalt, Sucht, Armut) und können sie bei Bedarf konsultieren.

Themen, die dazu beitragen können:

- 7. Klasse: Meine Stärken, meine Talente entwickeln - meine Zukunft gestalten.
- 9. Klasse: Strategien entwickeln: Und wenn es nicht gut läuft...

- *ERG 5.2 Geschlecht und Rollen*: können Darstellungen von Männer- und Frauenrollen sowie Sexualität in Medien auf Schönheitsideale und Rollenerwartungen analysieren und Diskriminierungen aufgrund des Geschlechts und der sexuellen Orientierung kritisch betrachten.

Themen, die dazu beitragen können:

- 7. Klasse: Verantwortungsvoll Beziehungen und Sexualität gestalten und reflektieren.
- 8. Klasse: Erfahrungen und Erwartungen zu Geschlecht und Rollen reflektieren.
- 9. Klasse: Benachteiligung und Diskriminierung erkennen: Beispiel Arbeitswelt.

- *ERG 5.3 Beziehung und Sexualität*: kennen ihre Rechte im Umgang mit Sexualität und respektieren die Rechte anderer.

Themen, die dazu beitragen können:

- 7. Klasse: Verantwortungsvoll Beziehungen und Sexualität gestalten und reflektieren.
- 8. Klasse: Erfahrungen und Erwartungen zu Geschlecht und Rollen reflektieren.
- 9. Klasse: Sich austauschen und Positionen vergleichen: Erwartungen an Freundschaft und Partnerschaft.

- *ERG 5.4 Gemeinschaft*: können Zuständigkeiten aushandeln und vereinbaren und sich verantwortlich für die Gemeinschaft engagieren (z.B. Aufgaben, Ämter, Aktivitäten planen).  
Themen, die dazu beitragen können:
  - 7. Klasse: Verantwortung für die Gemeinschaft übernehmen.
  - Dauerthema in Zusammenarbeit mit der Klassenlehrperson
  
- *ERG 5.5 Lebenslagen und Lebenswelten*: können Anteil nehmen, wie Menschen mit schweren Erfahrungen und Benachteiligungen umgehen, indem sie ihre Perspektive einnehmen (z.B. bei Verlust, Behinderung, Krankheit, Flucht, traumatische Erfahrung).  
Themen, die dazu beitragen können:
  - 7. Klasse: Schritte ins Unbekannte wagen, Lebensgefahr und Rettung erleben: Flüchtlinge.
  - 9. Klasse: Benachteiligung und Diskriminierung erkennen: Beispiel Arbeitswelt.
  - 9. Klasse: Sich einfühlen in Menschen in verschiedenen Lebenslagen: Beispiel Obdachlosigkeit.
  
- *ERG 5.6 Konflikte*: Kennen Diskussionsformen und Kommunikationsregeln (z.B. auseinander eingehen, Feedback, Nonverbales) und können diese anwenden.  
Themen, die dazu beitragen können:
  - 7. Klasse: Verantwortung für die Gemeinschaft übernehmen.
  - 8. Klasse: Eigene Gefühle wahrnehmen und kontrollieren: Wohin mit Wut und Aggression?
  - 9. Klasse: Konflikte angehen und Lösungen finden.